2019教育学考研统考311真题

来源：文都比邻专业课

**二、辨析题**

46.道德不可教。

47.依据裴斯泰洛齐的要素教育理论，学校教育的主要任务在于教授人类文化遗产的共同要素。

48.加涅的“智慧技能”就是认知心理学家所说的“程序性知识”。

**三、简答题**

49.简述非正规教育，并结合两个例子加以说明。

50.学校美育的内涵及其功能。

51.简述20世纪70年代法国的中小学教育改革的主要内容。

52.简述从“新手”到“专家”转变过程中知识的特征。

53.简述教育测量的信度和效度，它们之间什么关系。

**四、分析论述题**

54.材料是一位大学教师的自述，大致如下：

我在使用案例课堂讨论之后，有学生反映“希望老师多讲些内容，可以更多学习到知识和学术前沿成果。”“上大学交学费不是为了听同学讨论的，这样没有意义，浪费时间。”还有学生甚至投诉我，说我上课很“水”，老师基本不讲，课上全是讨论。

我很迷惑，一方面学生抱怨老师满堂灌，不让大家参与讨论，而当给予学生材料，让他们积极表达时，他们却退缩了呢？是不是这种方法是不对的？这与传统教学差别太大，是不是就不要继续了呢？

（1）请从社会发展的角度，阐述讨论课的必要性。

（2）从课堂教学形式的角度，论述学生不适应讨论的可能原因。

（3）从课程改革来看，提出改进这种状况的措施。

55.维新派相对洋务派提出了什么新的教育改革，有什么影响？

56.Ⅰ.（1）精细加工策略何以促进学生的回忆？

（2）精细加工策略和组织策略有什么区别？

（3）从精细加工策略和组织策略的角度,分析一下当今的碎片化学习的现象。

基于自主学习的研究，请写出研究设计、文献检索词等。