

2017 年考研教育学考点总结—— 韦纳的成败归因理论

2017 年考研教育学考点总结—— 韦纳的成败归因理论

在各种学习动机理论当中,加利福尼亚大学的韦纳教授所提出的归因理论是最为强调认知的一种观点,在考研教育学中也是常考的考点。文都教育这次为大家系统介绍一下韦纳的归因理论,最后再用一道选择题真题来加深大家对其理论的理解。

韦纳认为能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功或失败时知觉到的四种主要原因,并把这四种原因分为控制点、稳定性、可控性三个维度。根据控制点维度,可以将原因分成内部的外部的;根据稳定性维度,可以将原因分成稳定的不稳定的;根据可控性维度,可将原因分为可控的和不可控的。

韦纳认为,每一维度都对动机产生重要影响。以内外维度来说,如果将成功归为内部因素,会产生自豪感,从而使动机得以提高;归因于外部因素,则会产生侥幸心理。如果将失败归为内部因素,则会产生自卑和羞愧的心里,如果将失败归为外部因素,则会感到气愤和遗憾。在稳定性维度上,如果将成功归因于稳定因素,会产生自豪感,归因于不稳定因素,会产生侥幸心理。将失败归因于稳定因素,将会产生绝望的感觉。将失败归因于不稳定因素,则会感到气愤。在控制维度上,如果将成功归因于可控因素,则会提高动机,积极地去争取成功,归因于不可控因素,动机则会下降,对成功没有争取的积极性。将失败归因于可控因素,则会继续努力,归因于不可控因素,则会产生绝望。总的来说,韦纳更看重内部的、稳定的和可控的维度。

韦纳的归因理论是对成就动机理论研究的重要发展,明确阐述了认知对成就动机的重要作用,为教育实践提供了可行的方法和途径,它以培养学生完整的人格和优良的心理品质为目标,教会学生形成学习的内在动机和正确地认识失败、应对失败、不屈服于环境的影响并形成正确的自我意识系统。

这里以一道题为例加深大家对成败归因理论的理解:

12. 某学生将自己某学科的失败归结为"自己不是学这科的料"。他的这种归因属于

- A. 内部、稳定性的归因
- B. 外部、稳定的归因
- C. 内部、不稳定的归因
- D. 外部、不稳定的归因

这道题的答案是 A。人们在寻找自己成败的原因时,人们通常将导致自己成败的因素分为能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境六个因素,这六个因素可归为三个维度,即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。将学习的失败归因为自己,说明这属于内部归因,学生认为自己不是学这门课程的料,意味着这是一种稳定的归因。因此,此题选择 A。

大家要想更透彻地掌握教育心理学的相关内容,了解更多**考研教育学**的重点和难点,可以登录文都网校,参考研究生考试教育学的相关课程。