

# 2018 年考研教育学考点总结——好的研究假设的基

## 本特点

要提出一个好的假设就必须注意把握科学合理假设的主要特点。假设作为对科学问题的一种试探性回答，应满足三个条件：（1）能够合理地解释原有理论所能解释的那些事实和现象；（2）能解释新发现的、但原有理论不能解释的那些事实和现象；（3）能明确预言尚未发现的新事实，为进一步检验假设提供可能性。研究假设的基本特点是教育研究方法常考的考点，多以选择题的方式出现，文都教育在此为大家做详细介绍，希望能为考生的 2018 考研教育学备考复习带来帮助。

一般来说，一个好的教育研究假设应具有以下特点：

**1.科学性。**假设要有一定的科学依据，建立在明确的概念、已有的科学理论和科学事实的基础上，并且得到了一定的科学论证，与早先的正确研究结论是一致的，而不是毫无事实根据的推测和主观臆断。

**2.推测性。**假设是在不完全或不充分的经验事实基础上推导出来的，是有待实践证实的，因而与正确的理论不同，它对一定的行为、现象或事件的出现作试验性的、合理的解释，因而有一定的预测性。假设本身正是科学性和推测性的统一，确定性和不确定性的统一。

**3.表述的明确性。**研究假设要以叙述的方式说明两个或更多量之间可期待的关系。概念要简单，表述要清晰、简明、准确，条理分明，结构完美，假设命题的本身在逻辑上是无矛盾的。例如“以学生为学习主体，利用根据‘从小步逐渐

过渡到大步’的原则编写的教材进行由学生自定学习步骤的学习,可以提高学生自学能力和自学的记忆效率。”这一假设以叙述方式表明对自变量、因变量间所期望的相关关系。

**4.可检验性。**假设必须是可检验的,验证准确性的正确程度和可靠性。一个原则上不可检验的陈述是没有科学价值的,因而也就不是一个科学假设。由于教育研究的假设是对教育事实或现象间的关系所作的推测性假定,要使假定变成理论,关键在于它所预定的事实为研究及以后的实践所证实。因此,原则上的可检验性是科学假设的必要条件,这与假设产生前的科学观察和经验归纳有很大关系。

一个好的有价值的研究假设的提出是要经过一个过程的,研究者要在研究过程中不断修改、完善研究假设。

大家要想更透彻地掌握教育研究方法的相关内容,了解更多考研教育学的重点和难点,可以登录文都网校,参考教育学考研的相关课程。

