

2018 年考研教育学考点总结——集体教育模式

集体教育模式的典型代表是苏联教育家马卡连柯和苏霍姆林斯基。马卡连柯认为，全部教育过程应该在“通过集体”“在集体中”和“为了集体”的原则下进行，这为我们如何培养一个良好的集体提供了很好的借鉴。苏霍姆林斯基认为集体是一种“精神共同体”。集体教育模式是德育重要模式，也是考研常考考点，文都教育在此为大家做详细介绍，希望能为考生的 2018 考研教育学备考复习带来帮助。

一、 主要观点

1. 教育的前提——尊重与信任。

如何把流浪儿童和青少年罪犯培养成社会有用的人才，重要的一条就是热爱、尊重和信任他们。在马卡连柯看来，尊重人、信任人是教育的前提；只有从尊重人、信任人的角度出发，才能产生合理的教育措施，才能取得良好的教育效果。

2. 教育原则——集体教育和前景教育。

集体教育原则也称“平行教育影响”，旨在让学生成为教育主体。它以集体为教育对象，是通过集体来教育个人。在这里，教育者对集体和集体中每一个成员的教育影响是同时的、平行的。这种方法的优点是教师在教育学生时，不要使学生总感觉到自己是被教育的对象而产生厌恶感，要让学生体验到自己才是教育的主体，从而提高他们的自尊心和自信心。

前景教育又称“明日快乐论”，以任务驱动实现目标。马卡连柯认为，在改造过程中，不应该把注意力集中在过去的错误上，而应引导他们看到美好的未来。即给学生提出一个或几个需要经过一定努力才能完成的新任务，吸引集体中的每一个成员为完成新的任务，实现新的前景，由近及远、由易到难地开展活动，由简单的原始满足发展到最高的责任感，从而使整个集体朝气蓬勃，永葆青春。

3. 教育的手段、途径和劳动教育，附之合理惩罚。

劳动教育可以强化学生的组织性和纪律性，培养学生良好的道德品质，发展智力和能力。而合理惩罚则有助于学生形成坚强的性格。

二、特征与评价

1.特征。第一，强调集体教育的重要性。第二，该模式重视劳动的教育，注重教育与生产劳动相结合。

2.简要评价。一方面，集体主义教育理论反映了重要的理论的实践意义。在集体教育理论和方法中反映了客观的教育规律；另一方面，也有一定的局限性，如对学生的主体性关注度不够等。

大家要想更透彻地掌握教育学的相关内容，了解更多考研教育学的重点和难点，可以登录文都网校，参考教育学考研的相关课程。