



从院校信息到知识点复习
从初试备考到目标院校复试录取
关于心理学&教育学考研的一切
文都比邻全程陪伴

教育心理学学科框架图 (专硕版)

第一章 教育心理学概述

- 一、教育心理学的研究对象与任务
 - (一) 研究对象
 - (二) 研究任务
- 二、教育心理学的历史发展与趋势
 - (一) 起源
 - (二) 发展过程
 - (三) 研究趋势

第二章 心理发展与教育

- 一、心理发展及其规律
 - (一) 心理发展的内涵
 - (二) 认知发展的一般规律
 - (三) 人格发展的一般规律
 - (四) 心理发展与教育的关系
- 二、认知发展理论与教育
 - (一) 皮亚杰的认知发展阶段理论
 - (二) 维果茨基的文化历史发展理论
 - (三) 认知发展理论的教育启示
- 三、人格发展理论与教育
 - (一) 埃里克森的心理社会发展理论
 - (二) 科尔伯格的道德发展阶段理论
 - (三) 人格发展理论的教育意义
- 四、社会性发展与教育
 - (一) 社会性发展的内涵
 - (二) 亲社会行为
 - (三) 攻击行为
 - (四) 同伴关系
- 五、心理发展的差异性与教育
 - (一) 智能差异与教育 (补充知识点)
 - (二) 认知差异与教育
 - (三) 人格差异与教育
 - (四) 性别差异与教育

第三章 学习及其理论

- 一、学习的内涵与分类
 - (一) 学习的实质
 - (二) 学习的作用 (补充知识点)
 - (三) 学习的分类
 - (四) 学习与心理发展的关系 (补充知识点)
 - (五) 学生学习的特点
- 二、行为主义的学习理论
 - (一) 巴甫洛夫的经典性条件反射说
 - (二) 桑代克的联结—试误说 (饿猫实验)
 - (三) 斯金纳的操作性条件反射说 (饿鼠实验)
 - (四) 班杜拉的社会学习理论及其教育应用 (充气娃娃实验)
- 三、认知主义的学习理论
 - (一) 早期的认知学习理论 (补充知识点)
 - (二) 布鲁纳的认知—发现说
 - (三) 奥苏伯尔的有意义接受说
 - (四) 加涅的信息加工学习理论
- 四、人本主义的学习理论
 - (一) 罗杰斯的人格与治疗观 (补充知识点)
 - (二) 罗杰斯的学习与教学观
 - (三) 人本主义学习理论的应用 (补充知识点)
- 五、建构主义的学习理论
 - (一) 建构主义的思想渊源与理论取向
 - (二) 建构主义学习理论的基本观点
 - (三) 认知建构主义学习理论与应用
 - (四) 社会建构主义学习理论与应用

第四章 学习动机

- 一、学习动机的实质及作用
 - (一) 学习动机的内涵
 - (二) 学习动机的分类
 - (三) 学习动机的作用
 - (四) 学习动机与学习效果 (补充知识点)
- 二、学习动机的主要理论
 - (一) 学习动机的强化理论
 - (二) 学习动机的人本理论
 - (三) 学习动机的认知理论
- 三、学习动机的培养与激发
 - (一) 影响学习动机的因素
 - (二) 学习动机的培养 (补充知识点)
 - (三) 学习动机的激发 (补充知识点)

第五章 知识的学习

- 一、知识及知识获得的机制
 - (一) 知识含义及其类型
 - (二) 知识获得的机制
 - (三) 知识的表征 (补充知识点)
- 二、知识的理解
 - (一) 知识理解的含义 (补充知识点)
 - (二) 知识理解的类型
 - (三) 知识理解的过程
 - (四) 影响知识理解的因素
- 三、知识的整合与应用
 - (一) 知识的整合
 - (二) 知识的应用与迁移

第六章 技能的形成

- 一、技能及其作用
 - (一) 技能及其特点
 - (二) 技能的类型
 - (三) 技能的作用
- 二、心智技能的形成与培养
 - (一) 心智技能的概述 (补充知识点)
 - (二) 心智技能的原型模拟
 - (三) 心智技能的形成过程
 - (四) 心智技能的培养方法
- 三、操作技能的形成与训练
 - (一) 操作技能的概述 (补充知识点)
 - (二) 操作技能的主要类型
 - (三) 操作技能的形成过程
 - (四) 操作技能的培养方法

第七章 学习策略及其教学

- 一、学习策略的概念与结构
 - (一) 学习策略的概述
 - (二) 学习策略的结构
- 二、认知策略及其教学
 - (一) 注意策略
 - (二) 复述策略
 - (三) 精细加工策略
 - (四) 编码与组织策略
- 三、元认知策略及其教学
 - (一) 元认知的概述
 - (二) 元认知策略
 - (三) 元认知策略的教学 (补充知识点)
- 四、资源管理策略及其教学
 - (一) 资源管理策略的概述 (补充知识点)
 - (二) 资源管理策略
 - (三) 资源管理策略的教学 (补充知识点)

第八章 问题解决能力与创造性的培养

- 一、有关能力的基本理论
 - (一) 传统智力理论
 - (二) 加德纳的多元智力理论
 - (三) 斯滕伯格的三元智力理论
- 二、问题解决的实质与过程
 - (一) 问题及其问题解决
 - (二) 问题解决的实质与过程
- 三、问题解决能力的培养
 - (一) 影响问题解决的因素
 - (二) 有效问题解决者的特征
 - (三) 问题解决能力的培养措施
- 四、创造性的培养
 - (一) 创造性的概述
 - (二) 创造性的心理结构
 - (三) 创造性的心理过程 (补充知识点)
 - (四) 创造性的培养措施

第九章 社会规范学习与品德发展

- 一、社会规范学习与品德
 - (一) 社会规范学习
 - (二) 品德
- 二、社会规范学习的心理过程
 - (一) 社会规范的遵从/依从
 - (二) 社会规范的认同
 - (三) 社会规范的内化/信奉
- 三、品德的形成过程与培养
 - (一) 影响品德形成的因素
 - (二) 道德认知的形成与培养
 - (三) 道德情感的养成与培养
 - (四) 道德行为的养成与培养
- 四、品德不良的矫正
 - (一) 品德不良的含义与类型
 - (二) 品德不良的成因分析
 - (三) 品德不良的转化过程 (补充知识点)
 - (四) 品德不良的矫正与教育

第十章 心理健康及其教育

- 一、心理健康概述
 - (一) 心理健康的含义 (补充知识点)
 - (二) 心理健康的实质
 - (三) 心理健康的标准
 - (四) 中小学生学习心理健康问题
 - (五) 心理健康与心理素质的关系
- 二、心理健康教育的目标与内容
 - (一) 心理健康教育的目标
 - (二) 心理健康教育的内容
- 三、心理健康教育的途径与方法
 - (一) 心理健康教育的途径
 - (二) 心理健康教育的方法 (补充知识点)