



中国教育史学科框架图（专硕版）

第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成

- 一、学校的萌芽 (补充知识点)
 - (一) 五帝时期
 - (二) 夏代的学校
 - (三) 商代的学校
- 二、西周的教育制度
 - (一) “学在官府”
 - (二) 大学与小学
 - (三) 国学与乡学
 - (四) 家庭教育
- 三、“六艺”
 - (一) 内容
 - (二) 评价

第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基

- 一、私人讲学
 - (一) 私人讲学的兴起
 - (二) 诸子百家的私学
 - (三) 齐国的稷下学宫
- 二、儒家的教育实践与教育思想
 - (一) 孔丘的教育实践与教育思想
 - 创办私学与确立“六经”
 - 论教育的作用功能
 - “有教无类”与教育对象
 - “学而优则仕”与教育目的
 - “六经”与教学学内容
 - 教学方法
 - 论道德教育
 - 论教师
 - 历史影响
 - (二) 孟轲的教育思想
 - 思孟学派
 - “性善论”与教育作用
 - “明人伦”与教育目的
 - 人格理想与修养学说
 - “深造自得”的教学思想
 - (三) 荀况的教育思想
 - 荀况与“六经”的传授
 - “性恶论”与教育作用
 - 以培养“大儒”为教育目标
 - 以“六经”为教学内容
 - “闻见知行”结合的教学方法
 - 论教师
- 三、墨家的教育实践与教育思想
 - (一) “农与工肆之人”的代表
 - (二) “兼士说”与教育作用
 - (三) 以“兼士”为教育目标
 - (四) 以科技知识和思维训练为特色的教育内容
 - (五) 主动、创造的教育方法
 - (六) 评价 (补充知识点)
- 四、法家的教育实践与教育思想
 - (一) “人性利己说”与教育作用
 - (二) 禁诗书与“以法为教”
 - (三) 禁私学与“以吏为师”
- 五、道家的教育思想 (补充知识点)
 - (一) “法自然”与教育作用
 - (二) “逍遥”的人格理想
 - (三) 提倡怀疑的学习方法
- 六、战国后期的教育论著
 - (一)《大学》
 - (二)《中庸》
 - (三)《学记》
 - (四)《乐记》

第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成

- 一、“独尊儒术”文教政策的确立
 - (一) 政策
 - (二) 举措
 - (三) 影响
- 二、封建国家学校教育制度的建立
 - (一) 官学
 - (二) 私学 (补充知识点)
- 三、董仲舒的教育思想
 - (一)《对贤良策》与三大文教政策
 - (二) 论人性与教育作用
 - (三) 论道德教育
- 四、王充的教育实践与教育思想 (补充知识点)
 - (一) 对儒学神学的批判
 - (二) 关于教育作用与培养目标
 - (三) 论教学
 - (四) 评价

第四章 封建国家教育体制的完备

- 一、西晋的中央官学
 - (一) 魏留南北朝官学的变革
 - (二) 南朝宋的中央官学
 - (三) 北魏的中央官学
- 二、隋唐学校教育体系的完备
 - (一) 文教政策的沿革与稳定
 - (二) 中央政府管理机构确立
 - (三) 中央和地方官学体系完备
 - (四) 学校教学和管理制度严格
 - (五) 私学发展
 - (六) 学校教育制度的特点
- 三、科举制度的建立
 - (一) 科举制度的产生与发展
 - (二) 科举考试的程序、科目与方法
 - (三) 科举制度与学校教育的关系
 - (四) 科举制度的影响
- 四、颜之推的教育思想
 - (一) 颜之推与《颜氏家训》
 - (二) 论士大夫教育
 - (三) 论家庭教育
- 五、韩愈的教育思想
 - (一) 道统说与师道观
 - (二) “性三品”说与教育作用
 - (三) 论人才的培养与选拔

第五章 理学教育思想和学校的改革与发展

- 一、科举制度的演变与学校教育的改革
 - (一) 科举制度的演变
 - (二) 学校沦为科举附属
 - (三) 宋代“兴文教”政策
 - (四) 北宋的三次兴学
 - (五) “苏湖教法”
 - (六) 积分法
 - (七) “监生历事”制
 - (八) “六等黜陟法”
 - (九) 社学
- 二、书院的发展
 - (一) 书院的产生与发展
 - (二)《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨
 - (三) 东林书院与书院讲会
 - (四) 书院讲会、学海堂与书院学术研究
 - (五) 书院教育的特点
- 三、私塾与蒙学教材
 - (一) 私塾的发展、种类和教育特点
 - (二) 蒙学教材的流变、种类和特点
- 四、朱熹的教育思想
 - (一) 朱熹与《四书章句集注》
 - (二) “明天理，灭人欲”与教育的作用、目的
 - (三) 论“大学”与“小学”
 - (四) “朱子读书法”
- 五、王守仁的教育思想
 - (一) “致良知”与教育作用
 - (二) “随人分限所及”的教育原则
 - (三) 论教学
 - (四) 论儿童教育

第六章 早期启蒙教育思想

- 一、新教育主张的萌芽 (补充知识点)
 - (一) 理学教育思想的批判 (补充知识点)
 - (二) “公其非是于学校”与学校的作用
 - (三) “日生日成”的人性论与教育
 - (四) 义利合一的教育价值观
- 二、颜元的学校改革思想
 - (一) 颜元与漳南书院
 - (二) “实德实才”的培养目标
 - (三) “六斋”与“实学”教育内容
 - (四) “习行”的教学方法

第七章 中国教育的近代转折

- 一、教会学校的举办和西方教育理念的引入
 - (一) 从英华书院到马礼逊学校
 - (二) 教会学校的发展
 - (三) “学校与教科书委员会”与“中华教育会”
 - (四) 教会学校的课程
- 二、洋务教育的创立和发展
 - (一) 洋务学堂的兴办、类别和特点
 - (二) 幼童留美与派遣留欧
- 三、张之洞的“中体西用”教育思想
 - (一) “中体西用”思想的形成与发展
 - (二) 张之洞与《劝学篇》
 - (三) “中体西用”思想的历史作用和局限

第八章 近代教育体系的建立

- 一、维新派的教育实践
 - (一) 兴办学堂
 - (二) 兴办学会与发行报刊
- 二、“百日维新”中的教育改革
 - (一) 创办京师大学堂
 - (二) 书院改办学堂
 - (三) 改革科举制度
- 三、康有为的教育思想
 - (一) 维新运动中的教育改革主张
 - (二)《大同书》的教育理想
- 四、梁启超的教育思想
 - (一) “开民智”、“伸民权”与教育作用
 - (二) 培养“新民”的教育目的
 - (三) 论学制
 - (四) 论师范教育、女子教育和儿童教育 (补充知识点)
- 五、严复的教育思想
 - (一) “鼓民力”、“开民智”、“新民德”的“三育论”
 - (二) “体用一致”的文化教育观
- 六、清末新政与近代教育制度的建立
 - (一) “壬寅学制”和“癸卯学制”的颁布
 - (二) 废科举，兴学堂
 - (三) 建立教育行政体制
 - (四) 确定教育宗旨
 - (五) 留日高潮与“庚款兴学”

第九章 近代教育体制的变革

- 一、民国初年的教育改革
 - (一) 制定教育方针
 - (二) 颁布“壬子癸丑学制”
 - (三) 颁布课程标准 (补充知识点)
- 二、蔡元培的教育实践与教育思想
 - (一) “五育并举”的教育方针
 - (二) 改革北京大学的实践教学
 - (三) 教育独立思想
- 三、新文化运动影响下的教育思潮和教育运动
 - (一) 新文化运动冲击传统教育，促进教育观念变革
 - (二) 平民教育运动
 - (三) 工读主义教育运动
 - (四) 职业教育思潮
 - (五) 实用主义教育思潮 (补充知识点)
 - (六) 勤工俭学运动
 - (七) 科学教育思潮
 - (八) 国家主义教育思潮
- 四、学校教学方法的改革与实践
 - (一) 现代西方教学理论在中国的传播
 - (二) 设计教学法
 - (三) “博尔顿制”
 - (四) “艾纳特制”
- 五、1922年“新学制”
 - (一) “新学制”的产生过程
 - (二) “新学制”的七项标准
 - (三) “新学制”的学制体系
 - (四) “新学制”的课程标准
 - (五) “新学制”的特点
 - (六) “新学制”的评价
 - (七) “新学制”的影响
- 六、教会教育的扩张与收回教育权运动
 - (一) 教会教育的扩张与变革
 - (二) 收回教育权运动

第十章 南京国民政府的教育建设

- 一、教育宗旨与教育方针的变迁
 - (一) 党化教育
 - (二) 三民主义教育宗旨
 - (三) “战时须作平时态”的教育方针
- 二、教育制度改革
 - (一) 大学区和大学区制的试行
 - (二) 国民学校制的推行
 - (三) 训育制度
- 三、学校教育的管理
 - (一) 中小学校的童子军训练
 - (二) 高中以上学生的军训
 - (三) 中学毕业会考
 - (四) 幼儿教育
- 四、学校教育的发展
 - (一) 幼儿教育
 - (二) 初等教育
 - (三) 中等教育
 - (四) 高等教育
 - (五) 抗日战争时期的学校西迁

第十一章 中国共产党领导下的教育

- 一、新民主主义教育的发端
 - (一) 工农教育
 - (二) 湖南自修大学
 - (三) 上海大学
 - (四) 农民运动讲习所
 - (五) 李大钊的教育思想
 - (六) 傅达德的教育思想
- 二、新民主主义教育方针的形成
 - (一) 苏维埃文化教育总方针
 - (二) 抗日战争时期中国共产党的教育方针政策
 - (三) “民族的、科学的、大众的”文化教育方针
- 三、革命根据地的干部教育
 - (一) 干部在职培训
 - (二) 干部轮训教育
 - (三) 中国人民抗日军政大学
- 四、革命根据地的群众教育和学校教育
 - (一) 群众教育
 - (二) 根据地的学校教育
 - (三) 解放区中小学教育的正规化
 - (四) 解放区高等教育的整顿与建设
- 五、革命根据地教育的基本经验
 - (一) 教育为政治服务
 - (二) 教育与劳动生产相结合
 - (三) 依靠群众办学
 - (四) 新型的教育体制 (补充知识点)
 - (五) 教学制度和方式的改革 (补充知识点)

第十二章 现代教育家的教育探索

- 一、杨贤江的马克思主义教育理论
 - (一) 论教育的本质
 - (二) “全人生指导”与青年教育
 - (三) 评价 (补充知识点)
- 二、黄炎培的职业教育思想与实践
 - (一) 职业教育的探索
 - (二) 职业教育思想体系
 - (三) 评价 (补充知识点)
- 三、晏阳初的乡村教育实验
 - (一) “四大教育”与“三大方式”
 - (二) “化农民”与“农民化”
 - (三) 评价 (补充知识点)
- 四、梁漱溟的乡村建设
 - (一) 乡村建设的理论与实践
 - (二) 乡村教育的实施
 - (三) 评价 (补充知识点)
- 五、陈鹤琴的“活教育”探索
 - (一) 儿童教育和“活教育”实验
 - (二) “活教育”思想体系
 - (三) 评价 (补充知识点)
- 六、陶行知的“生活教育”思想与实践
 - (一) “生活教育”实践
 - (二) “生活教育”思想体系
 - (三) 评价 (补充知识点)