

从院校信息到知识点复习
从初试备考到目标院校复试录取
关于心理学&教育学考研的一切
文都比邻全程陪伴

外国教育史(学硕)-知识框架图

第一章 东方文明古国的教育

- 一、巴比伦的教育
 - (一) 苏美尔时期
 - (二) 巴比伦王朝时期
- 二、古代埃及的教育
 - (一) 文化与科学概述
 - (二) 教育概况
- 三、古印度的教育
 - (一) 婆罗门的教育
 - (二) 佛教教育
 - (三) 婆罗门教育与佛教教育的比较
- 四、古代东方文明古国教育发展的特点

第二章 古希腊的教育

- 一、古风时代的教育
 - (一) 斯巴达的教育
 - (二) 雅典的教育
 - (三) 斯巴达教育与雅典教育的比较
- 二、古典时代的教育
 - (一) 古典时代的历史背景
 - (二) “智者”
 - (三) 智者的教育贡献
- 三、希腊化时期的教育
 - (一) 教育目的论
 - (二) 德育论
 - (三) 智育论
 - (四) “苏格拉底方法”(问答法)
- 四、苏格拉底的教育思想
 - (一) “学习即回忆”
 - (二) 《理想国》中的教育观
 - (三) 对《理想国》中的教育观的评价
- 五、柏拉图的教育思想
 - (一) 灵魂论与教育
 - (二) 教育作用论
- 六、亚里士多德的教育思想
 - (一) 灵魂论与教育
 - (二) 教育作用论

第三章 古罗马的教育

- 一、共和国时期的罗马教育
 - (一) 共和国早期的教育
 - (二) 共和国后期的教育
- 二、帝国时期的罗马教育
 - (一) 帝国时期的教育变革
 - (二) 各级学校概况
- 三、古罗马的教育思想
 - (一) 西塞罗
 - (二) 昆体良
 - (三) 奥古斯丁

第四章 西欧中世纪教育

- 一、基督教教育
 - (一) 基督教教育的形式、机构和教育内容
 - (二) 基督教的教育思想
- 二、封建贵族的世俗教育
 - (一) 宫廷学校
 - (二) 骑士教育
- 三、中世纪大学的形成与发展
 - (一) 中世纪大学兴起的原因
 - (二) 中世纪大学的特点
- 四、新兴市民阶层的形成与城市学校的发展

第五章 拜占庭与阿拉伯的教育

- 一、拜占庭的教育
 - (一) 教育概况
 - (二) 教育的特点及其影响
- 二、阿拉伯的教育
 - (一) 教育概况
 - (二) 教育的特点及其影响

第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育

- 一、人文主义教育
 - (一) 意大利人文主义教育
 - (二) 北欧人文主义教育
 - (三) 意大利人文主义教育与北欧人文主义教育的比较
 - (四) 人文主义教育的基本特征
- 二、新教教育
 - (一) 路德派新教的教育主张与实践
 - (二) 加尔文派新教的教育主张与实践
 - (三) 英国国教派的教育主张
- 三、天主教教育
 - (一) 耶稣会的学校
 - (二) 耶稣会学校的组织管理与教学方式

第七章 欧美主要国家及日本的近代教育

- 一、英国近代教育
 - (一) 教育概况
 - (二) 教育思想: 洛克、斯宾塞论教育
- 二、法国近代教育
 - (一) 教育概况
 - (二) 法国大革命时期的主要教育改革和教育主张
 - (三) 教育思想: 爱尔维修、狄德罗、拉夏洛泰论教育
- 三、德国近代教育
 - (一) 教育概况
 - (二) 教育思想: 第斯多惠论教育
- 四、俄国近代教育
 - (一) 教育概况
 - (二) 教育思想: 乌申斯基论教育
- 五、美国近代教育
 - (一) 教育概况
 - (二) 教育思想: 贺拉斯·曼论教育
- 六、日本近代教育
 - (一) 教育概况
 - (二) 教育思想: 福泽谕吉论教育

第八章 西方近代教育思想

- 一、夸美纽斯的教育思想
 - (一) 论教育的目的和作用
 - (二) 论教育适应自然原则
 - (三) 论普及教育和统一学制
 - (四) 论学年制和班级授课制
 - (五) 论教学原则
 - (六) 论道德教育
 - (七) 教育管理思想
 - (八) 评价
- 二、卢梭的教育思想
 - (一) 自然教育理论及其影响
 - (二) 公民教育理论
- 三、裴斯泰洛齐的教育思想
 - (一) 教育实践活动
 - (二) 论教育的目的
 - (三) 论教育心理学化
 - (四) 论要素教育
 - (五) 建立初等学校各科教学法
 - (六) 教育与生产劳动相结合
- 四、赫尔巴特的教育思想
 - (一) 教育实践活动
 - (二) 教育思想的理论基础
 - (三) 道德教育理论
 - (四) 课程理论
 - (五) 教学理论
 - (六) 赫尔巴特教育思想的传播
- 五、福禄倍尔教育思想
 - (一) 论教育的基本原理
 - (二) 幼儿教育理论
- 六、马克思和恩格斯的教育思想
 - (一) 对空想社会主义教育思想的批判继承
 - (二) 论教育与社会的关系
 - (三) 论教育与社会生产
 - (四) 论人的本质和个性形成
 - (五) 论人的全面发展与教育的关系
 - (六) 论教育与生产劳动相结合的重大意义
 - (七) 评价

第九章 19世纪末20世纪前期欧美教育思潮及实验

- 一、新教育运动
 - (一) 新教育运动的形成和发展
 - (二) 新教育运动中的著名实验
 - (三) 新教育运动中的主要理论
- 二、进步教育运动
 - (一) 进步教育运动始末
 - (二) 进步教育实验

第十章 欧美主要国家及日本的现代教育制度

- 一、英国教育的发展
 - (一) 《巴尔福教育法》与行政管理体制的变化
 - (二) 《费舍教育法》
 - (三) 《哈多报告》
 - (四) 《斯宾斯报告》
 - (五) 《1944年教育法》
 - (六) “罗宾斯原则”
 - (七) 《雷沃休姆报告》
 - (八) 《1988年教育改革法》
- 二、法国教育的发展
 - (一) 统一学校运动与学制改革
 - (二) 中学课程的改革
 - (三) 《阿斯蒂埃法》与职业教育的发展
 - (四) 《朗之万——瓦隆教育改革方案》
 - (五) 教育改革法
 - (六) 《高等教育方向指导法》(《高尔法案》)
 - (七) 《法国学校体制现代化建议》(《哈比改革》)
 - (八) 《课程宪章》
- 三、德国教育的发展
 - (一) 德意志帝国与魏玛共和国时期的教育
 - (二) 《改组统一公立普通学校教育的总纲计划》
 - (三) 《高等学校总纲法》
- 四、美国教育的发展
 - (一) 中等教育的改革与发展
 - (二) 高等教育的改革与发展
 - (三) 职业技术教育的发展
 - (四) 《国防教育法》和20世纪60年代的教育改革
 - (五) 20世纪70年代的教育改革
 - (六) 20世纪80-90年代的教育改革: 《国家在危机中: 教育改革势在必行》
- 五、日本教育的发展
 - (一) 20世纪初期至20年代末的教育改革与发展
 - (二) 军国主义教育体制的形成与发展
 - (三) 《教育基本法》与《学校教育法》
 - (四) 20世纪70-80年代的教育改革
- 六、苏联教育的发展
 - (一) 建国初期的教育改革
 - (二) 教育管理体制改革的内容与成效
 - (三) 《统一劳动学校规程》
 - (四) 20世纪20年代的学制调整和教学改革实验
 - (五) 20世纪30年代教育的调整、巩固和发展
 - (六) 第二次世界大战后的教育改革
 - (七) 苏联教育思想

第十一章 现代欧美教育思想

- 一、杜威的教育思想
 - (一) 教育实践活动
 - (二) 论教育的本质
 - (三) 论教育的目的
 - (四) 论课程与教材
 - (五) 论思维与教学方法
 - (六) 论道德教育
 - (七) 杜威教育思想的影响
- 二、现代欧美教育思潮
 - (一) 改造主义
 - (二) 要素主义
 - (三) 永恒主义
 - (四) 新托马斯主义
 - (五) 存在主义
 - (六) 新行为主义
 - (七) 结构主义
 - (八) 分析教育哲学
 - (九) 终身教育
 - (十) 现代人文主义教育