



从院校信息到知识点复习  
从初试备考到目标院校复试录取  
关于心理学&教育学考研的一切  
文都比邻全程陪伴

教育心理学 (学硕) - 知识框架图

第一章 教育心理学概述

- 一、教育心理学的研究对象
  - (一) 学生心理
  - (二) 教师心理
  - (三) 学习心理
  - (四) 教学心理
- 二、教育心理学的研究任务
- 三、教育心理学的历史发展
  - (一) 教育心理学的起源
  - (二) 教育心理学的发展过程
  - (三) 教育心理学的研究趋势

第二章 心理发展与教育

- 一、心理发展一般规律与教育
  - (一) 认知发展的一般规律与教育
  - (二) 人格发展的一般规律与教育
- 二、认知发展理论与教育
  - (一) 皮亚杰的认知发展阶段理论
  - (二) 维果茨基的文化历史发展理论
  - (三) 认知发展理论的教育启示
- 三、人格发展理论与教育
  - (一) 埃里克森的心理社会发展理论
  - (二) 科尔伯格的道德发展阶段理论
  - (三) 人格发展理论的教育含义
- 四、心理发展的差异与教育
  - (一) 智能差异与教育
  - (二) 人格差异与教育
  - (三) 认知方式差异与教育
  - (四) 性别差异与教育

第三章 学习及其理论解释

- 一、学习的一般概述
  - (一) 学习的含义
  - (二) 学习的作用
  - (三) 学习的分类体系
  - (四) 学习与心理发展的关系
- 二、学习的联结理论
  - (一) 经典性条件作用说
  - (二) 操作性条件作用说
  - (三) 观察学习理论 (充气娃娃实验)
- 三、学习的认知理论
  - (一) 早期的认知学习理论
  - (二) 布鲁纳的认知—发现说
  - (三) 奥苏伯尔的有意义接受说
  - (四) 加涅的信息加工学习理论
- 四、学习的建构理论
  - (一) 建构主义的思想渊源与理论取向
  - (二) 建构主义学习理论基本观点
  - (三) 认知建构主义学习理论与应用
  - (四) 社会建构主义学习理论与应用
- 五、学习的人本理论
  - (一) 罗杰斯的人格与治疗观
  - (二) 罗杰斯的学习与教学观
  - (三) 人本主义学习理论的应用

第四章 学习动机

- 一、学习动机的实质与作用
  - (一) 学习动机的含义
  - (二) 学习动机的类型
  - (三) 学习动机的作用
- 二、学习动机的主要理论
  - (一) 学习动机的强化理论
  - (二) 学习动机的人本理论
  - (三) 学习动机的认知理论
- 三、学习动机的培养与激发
  - (一) 学习动机的培养
  - (二) 学习动机的激发

第五章 知识的建构

- 一、知识及知识建构
  - (一) 知识的实质
  - (二) 知识的表征
  - (三) 知识的分类
  - (四) 知识建构的基本机制
- 二、知识的理解
  - (一) 知识理解的概述
  - (二) 知识理解过程的相关理论
  - (三) 知识理解的影响因素
- 三、概念的转变
  - (一) 概念原理的理解与保持
  - (二) 概念转变及其过程
  - (三) 错误概念的转变
  - (四) 为概念转变而教的策略
- 四、知识的整合与应用
  - (一) 知识的整合与深化
  - (二) 知识的应用与学习迁移
  - (三) 学习迁移的作用
  - (四) 学习迁移的理论
  - (五) 学习迁移的促进

第六章 技能的形成

- 一、技能的概述
- 二、动作技能的形成与训练
  - (一) 动作技能的概述
  - (二) 动作技能的分类
  - (三) 动作技能的形成阶段
  - (四) 操作技能的培养方法
- 三、心智技能的形成与培养
  - (一) 心智技能的概述
  - (二) 心智技能的原型模拟
  - (三) 心智技能的形成过程
  - (四) 心智技能的培养方法

第七章 学习策略及其教学

- 一、策略及其结构
  - (一) 学习策略的概念
  - (二) 学习策略的结构
- 二、认知策略及其教学
  - (一) 注意策略
  - (二) 复述策略
  - (三) 精细加工策略
  - (四) 编码与组织策略
- 三、元认知策略及其教学
  - (一) 元认知及其作用
  - (二) 元认知策略
- 四、资源管理策略及其教学
  - (一) 时间管理策略
  - (二) 环境管理
  - (三) 努力管理
  - (四) 学业求助策略

第八章 问题解决能力与创造性的培养

- 一、当代有关能力的基本理论
  - (一) 传统智力理论
  - (二) 多元智力理论
  - (三) 成功智力理论
- 二、问题解决的实质与过程
  - (一) 问题及其问题解决
  - (二) 问题解决的基本过程
- 三、问题解决的影响因素
  - (一) 个体的智能与动机
  - (二) 问题情境与表征方式
  - (三) 问题情境与功能固着
  - (四) 思维定势与功能固着
  - (五) 原型启发与酝酿效应
- 四、问题解决能力的培养
  - (一) 充分利用已有经验, 形成知识结构体系
  - (二) 分析问题的构成, 把握问题解决规律
  - (三) 开展研究性学习, 发挥学生的主动性
  - (四) 教授问题解决策略, 灵活变换问题
  - (五) 允许学生大胆猜想, 鼓励实践验证
- 五、创造性及其培养
  - (一) 创造性的基本概念
  - (二) 创造性的基本结构
  - (三) 创造性的培养措施

第九章 社会规范学习与品德发展

- 一、社会规范学习与品德发展的实质
  - (一) 社会规范学习的含义
  - (二) 品德发展的实质及特点
- 二、社会规范学习的过程与条件
  - (一) 社会规范的遵从
  - (二) 社会规范的认同
  - (三) 社会规范的内化
- 三、品德的形成过程与培养
  - (一) 道德认知的形成与培养
  - (二) 道德情感的养成与培养
  - (三) 道德行为的形成与培养
- 四、品德不良的矫正
  - (一) 品德不良的含义与类型
  - (二) 品德不良的成因分析
  - (三) 品德不良的纠正与教育