

文都比邻 2019 年 312 心理学统考真题分布分析

一、题型及分值

自 2007 年心理学开展统考至今，312 心理学统考已经有 12 年的历史了。心理学专业基础综合考试内容通盖心理学导论、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。

（一）312 心理学统考试卷考察内容结构：

心理学导论：约 100 分

发展与教育心理学：约 70 分

实验心理学：约 60 分

心理统计与测量：约 70 分

（二）试卷题型结构：

单项选择题：65 小题，每小题 2 分，共 130 分。

多项选择题：10 小题，每小题 3 分，共 30 分。

简答题：5 小题，每小题 10 分，共 50 分。

综合题：3 小题，每小题 30 分，共 90 分。

2019 年 312 统考各科目真题分析及与 2018 年题量对比如下表：

科目	单项选择题 (65 小题)		多项选择题 (10 小题)		简答题 (5 小题)		综合题 (3 小题)		总分	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
普通心理学	19	19	3	3	2	1	1	1	97 分	87 分
社会心理学			1	1		1			3 分	13 分
发展心理学	6	6	1	1			1	1	45 分	45 分
教育心理学	6	6	1	1	1	1			25 分	25 分
实验心理学	17	12	2	2	2			1	60 分	60 分
心理统计学	12	11	1	1		1			27 分	35 分
心理测量学	5	11	1	1		1	1		43 分	35 分
	130 分	130 分	30 分	30 分	50 分	50 分	90 分	90 分	300 分	

备注：82 题既可归为发展心理学，也可归为教育心理学。

【文都比邻教研解读】

全国硕士研究生招生考试心理学专业基础综合考试的目的是选拔出合格的具有攻读心理学专业硕士学位能力的学生，同时也希望通过考试对高校相关专业的本科教学产生积极的导向作用。作为初试考试科目，心理学专业基础综合考试应充分体现初试的功能定位，即侧重考察考生基本素质、一般能力和学科基本素养。在这一前提下，心理学专业基础综合考试命题强调以心理学专业本科培养的基础性要求为主，考查考生对心理学专业基本知识和理论的掌握、对基本观点和方法运用的能力。

二、命题规律

2019 年心理学 312 统考试题总结其特点如下：

(1)历年试题符合当年《心理学专业基础综合考试大纲》(以下简称《考试大纲》)中规定的考查范围、考查目标和试卷结构等各项要求，**没有超纲试题，几乎没有偏、难、怪试题**。但是发展心理学单选第23题科尔伯格的性格认同发展的三阶段属于比较偏的知识点。这个知识点在文都比邻老师雷雳《发展心理学》冲刺课上重点给大家强调的知识点。

(2)试题以**考查基础知识**为主，但也不排除对考生学科前沿知识掌握情况的检测，即考题的内容大部分来自于出版数年的教材。(比如普通心理学中第1题“主要的心理学流派”、第6题“时间知觉特点”、“问题解决的影响因素”、第13题“多重趋避冲突”；第17题“奥尔波特人格特质理论”；第18题弗洛伊德人格理论三原则；第26题教育心理学中“加涅关于学习的分类”等均属于基础知识)

(3)历年试题考查的知识点设计合理，**内容覆盖面广**，以考查本学科的重点和主干知识为主，能够较全面地考查考生的基础知识，同时表现出对考生分析问题、解决问题能力的重视。比如简答题第80题，考察统计方法的选择，试题形式更灵活，更关注应用。**文都比邻相关教材《心理学考研知识精讲》《心理学考研刷题手册》《心理学考研全真模拟》《心理学考研背多分》几乎全部覆盖312统考的知识点。**

(4)**重点内容反复考查**。一些核心概念和重要原理在历年的试题里出现多次，要求考生复习时要全面，不能投机。(比如：第7题快速眼动睡眠的特点；第22题发展心理学中的“习惯化范式”，是2014年的真题已经考察过的；第70题毕生发展理论；等均属于反复考察的知识点)

(5)历年试题总体难度适当，符合预期难度控制要求；试题有较强的区分度，显示出难度的梯次，能够区分不同水平的考生。

(6)历年试题既注重学科内知识的考查，也注重**学科间知识的考查**，**既有一定的综合性，也有一定的灵活性**，体现了硕士研究生的选拔要求。(比如第81题，实际上是普通心理学和实验心理学的联合考察；第82题，考察了发展心理学和教育心理学的原理以及相对应的教育方法，是这两门学科的结合)。

★312统考的**分科目**真题解读文章，请关注“文都比邻心理学考研”微信公众号以及文都比邻官网。

三、真题示例

只因专注 所以专业

2019 年考研心理学学硕统考 312 真题

三、简答题

76. 表象含义及特征。

77. 什么是认知失调? 减少认知失调的方法有哪些?

78. 自我决定理论关于外部动机内化的观点。

79. 测验原始分数转化为标准分数的方法。

80. 某研究考察大学生学习倦怠的现状及其某一心理干预方法的作用。某研究者以《大学生学习倦怠》量表总分作为考察指标, 将大学生分为高、中、低学习倦怠组, 对高倦怠组进行一个月的心理干预, 再用该量表进行测试, 若要达到以下目的, 给出合适的统计方法:

(1) 检验大学生学习倦怠水平在性别、专业(文、理、其他)等人口学变量上的差异。

(2) 检验不同年级(大一、大二、大三)在倦怠组(高、中、低)上的人数是否存在显著差异。

(3) 检验干预方法对高倦怠组的作用是否存在显著差异。

四、论述题

81. 根据斯伯林的视觉材料进行记忆实验研究, 后来斯柏林在该实验的基础上, 针对不足进行了改进。材料如下:

X M R J
C N K P
V F L B

(1) 这一记忆现象是什么? 这种记忆的特点是什么?

(2) 斯柏林最初使用的研究方法是什么? 是如何改进的? 为什么要进行这种改进?

82. 幼儿园举办了一场家长会。各位家长在交谈如何塑造孩子的行为:

丁丁妈妈: 6岁的丁丁分不清善恶, 不知道什么是好的, 什么是不好的; 什么是道德的, 什么是不道德的。我和他的爸爸就告诉孩子要听话。告诉他什么是可做的, 什么是不该做的。
乐乐妈妈: ……遇到乐乐表现好的行为我们就表扬和奖励; 乐乐不好的行为, 我们就采取忽视或惩罚的办法。

甜甜妈妈: 我和甜甜爸爸, 总是以身作则, 答应孩子的承诺一定会兑现。

问题: 上面的材料体现了哪些发展心理学或教育心理学的原理? 并提出相应教育建议。

83. 考查被试在进行心算的同时对高、中、低不同的声调的觉察能力。根据实验设计模式和结果回答:

被试	声调		
1	低	高	中
2	高	中	低
3	中	低	高
4	高	低	中
5	低	中	高

(1) 该实验的设计类型是什么? 有几个因素, 每个因素几个水平。

(2) 该实验设计的优点和缺点。

(3) 根据上述提供的实验模式, 提供一种真实验设计方案, 说明被试数量及安排方式。

四、考后建议

1. 尽早核对答案, 进行估分。
2. 尽早规划复习时间, 准备复试, 赢在起跑线上。
3. 院校有指定复试参考书目时, 切记要按照复试指定书目进行复习。
4. 获取更多资讯, 请关注文都比邻公众号及微博。

温馨提示：

获取更多资讯，请大家关注文都比邻官方微信公众号：文都比邻心理学考研。

了解各专业招生人数和分数线，请查看《文都比邻 2020 心理学考研一本通：院校报考指南》或咨询文都比邻相关课程顾问老师。

