

# 真题解锁

## 实验设计

### 【实验-主观题作答】

什么是内部效度和外部效度？影响内部效度和外部效度的因素都有哪些？

还有不到一个月就要亲临考场了，很多同学背了好几轮，可到提笔作答时，还是会有疑问，简答题该如何作答？论述题写多少较合适？咱们今天就一起来练一练。

敲黑板：提笔作答之前，要记得先擦亮眼睛看清楚该题是简答题还是论述题。

如果是简答题，写明要点、简要回答，即问什么答什么；

如果是论述题，写明要点、全面回答，即想到啥就答啥。

当然，简答题和论述题不能瞎编，知识点肯定是要相关的，有理有据，层次清晰，让阅卷老师一看就觉得是科班出身，那叫一个专业。体现专业的法宝就是抓住关键词，**专有名词要记牢**，这就是得分的亮点。

### 【简答题版本】

1. 实验效度是指实验方法能达到实验目的的程度，也就是实验结果的准确性和有效性程度。主要有内部效度和外部效度。
  2. 1.内部效度
    3. （1）定义：内部效度是指实验中的自变量与因变量之间**因果关系的明确程度**。
    4. （2）影响因素：
      5. ①历史（经历）；②成熟或自然发展的影响；③选择；④测验；⑤被试的亡失；⑥统计回归；⑦仪器的使用；⑧选择和成熟的交互作用；⑨主试-被试间的相互作用
  6. 2.外部效度
    7. （1）定义：外部效度是指实验结果能够普遍**推论**到样本的总体和其他同类现象中去的程度，也称为生态效度。
    8. （2）影响因素：
      9. ①实验环境的人为性；②测量工具的局限性；③测验的反作用效果；④选择偏差与实验变量的交互作用；⑤实验安排的反作用效果；⑥重复实验处理的干扰。

影响因素是不是一定要写全呢？

不一定。如果记得很全面，将各因素简单陈列出来即可；如果记得不全，使劲儿想也想不起来了，那就将想出来的几个因素进行展开描述即可。切忌卷面空空如也！

冲刺背书也是如此，不需要字字句句、完完整整的背下来，记住大框架和关键字，考场上一定能文思如泉涌将关键字扩充完整。

论述题其实就是简答题的展开版，对各因素进行适当的解释，分分钟就收割一波分数。以下的论述题是取自各位实验心理学大牛老师的综合版本，同学们不必写如此全面，两个效度各取 4 至 5 个展开描述即可。

### 【论述题版本】

10. 实验效度是指实验方法能达到实验目的的程度，也就是实验结果的准确性和有效性程度。主要有内部效度和外部效度。
11. 1.内部效度
12. (1) 定义：内部效度是指实验中的自变量与因变量之间因果关系的明确程度。
13. (2) 影响因素：
14. ①历史（经历）：指在实验过程中，与实验变量同时发生，并对实验结果产生影响的特定事件。
15. ②成熟或自然发展的影响：指被试身心发生变化，如变得较为成熟、疲倦、饥渴等。
16. ③选择：由于没有随机化选择被试和分配被试，造成在实验处理前被试的组与组之间在很多方面并不相等或有偏向性。
17. ④测验：前测验可能会积极或消极地影响实验处理实施后所进行的测验。
18. ⑤被试的亡失：实验组或控制组中有较多的被试中途退出实验或中途死亡（动物实验），研究者无法对实验结果作出正确的解释。
19. ⑥统计回归：指在实验处理前选择了在某一特征方面具有极端分数（高分或低分）的被试，实验处理后的测验分数有回归到平均数的趋向（变得不优也不差）。
20. ⑦仪器的使用：使用仪器不当或仪器失灵、测验材料出现问题等。
21. ⑧选择和成熟的交互作用：当研究者缺乏对变量的精确控制时，易出现选择与成熟的交互作用。

22. ⑨主试-被试间的相互作用：最典型的主试和被试间的相互作用是要求特征和实验者效应。有效消除的方法通常是双盲实验法。
23. 2.外部效度
24. (1) 定义：外部效度是指实验结果能够普遍推论到样本的总体和其他同类现象中去的程度，即实验结果的普遍代表性和适用性，也称为生态效度。
25. (2) 影响因素：
26. ①实验环境的人为性：实验环境的人为性可能使某些实验结果难以用来解释日常生活中的行为现象。
27. ②测量工具的局限性：实验者对自变量和因变量的操作性定义往往以所使用的测量工具的测量结果来加以考虑的。以测量成就动机为例，如果在实验时采用的是某一种成就动机的量表，那么所得出的实验结果便不能推论到采用其他成就动机的量表的情况中去。
28. ③测验的反作用效果：若前测验增加或降低被试对实验处理的敏感作用。那么，用这类有前测验的实验设计所得到的结果，就不能直接推论到无前测验的实验中去。
29. ④选择偏差与实验变量的交互作用：在选择中有偏向的样本并不总代表总体，故这种结果的可推广性也就因此受到限制。
30. ⑤实验安排的反作用效果：如果被试在实施处理前了解实验安排或因参加实验而受到暗示，那这样的实验结果也就不能推广到非实验情境中去。
31. ⑥重复实验处理的干扰：同一组被试在短期内接受两种或两种以上的实验处理时，前一实验处理往往会对后一实验处理产生积极或消极的影响，用这种实验设计得到的结果就不能使用于非重复实验处理的情境。
32. 实验的内部效度和外部效度是相互联系、相互影响的。一般而言，可以在保证实验内部效度的前提下，适当采取措施提高外部效度。
33. 【名词详解】
34. ★统计回归
35. 指在实验处理前选择了在某一特征方面具有极端分数（高分或低分）的被试，实验处理后的测验分数有回归到平均数的趋向（变得不优也不差）。
36. 举个栗子：

37. 我们首先通过前测分出了好、中、差三类学生。假设这三类学生实际水平相差不大，只是在做前测的时候，恰好第一类发挥特别好，拿了个“好”，而第三类学生发挥差了些，拿了个“差”。这样的话，通过前测分出的三类学生本质上是没有差别的，再次进行测验时可能会回到原本真实的水平，这就产生了统计回归效应。
38. ★选择偏差与实验变量的交互作用
39. 由于某种原因或抽样出现错误，研究者所选择的被试样本都具有某种特征，而且这种特征与实验处理发生作用对实验结果产生积极或消极的影响。这种在选择中有偏向的样本并不总代表总体，故这种结果的可推广性也就因此受到限制。
40. 举个栗子：
41. 如果选择一些智力水平较高的学生，进行发现式教学与传统教学的比较，实验结果发现前一种教学法优于后一种教学法。但是这一结果显然不能推论到实验以外的其他一般的学生中去。因为参加实验的对象是具有高智力水平的学生，他们也许比这种特质低的学生（例如，低智力水平的学生）更能从发现教学法中获益。如果将这种结果随意推广到所有学生上去，显然会造成推论的错误。

一年磨一剑，大家已经复习到这个阶段了，除了掌握知识内容外，也需要培养一些答题技巧、注意自己的答题时间。